



Čas přípravy
60 minut



Čas realizace
90–120 minut



Prostor
klubovna



Roční období
kdykoliv



Počet účastníků
celý oddíl



Věková kategorie
4. třída/10 let

DOMOV – NAŠI SOUSEDÉ

Obecný cíl: Rozvoj těchto kompetencí: k učení, ke komunikaci.

Konkrétní cíl: Zná sousední státy naší České republiky, dokáže je vyjmenovat i ukázat na mapě. O každém sousedním státě zná nějakou zajímavost.

Motivace: Svět je velká skládáčka z mnoha dílů. Všichni jsme jeho součástí. Neexistuje jenom náš domov, vlast, země – Česká republika. Kolem naší země jsou okolní státy, které s naší zemí sousedí – jsou tedy našimi sousedy. Je velmi důležité o našich sousedech vědět, znát něco zajímavého. Tak jako známe své sousedy v našem bydlišti, tak bychom měli vědět i o našich sousedech /státech/.

Potřeby: Mapa nebo atlas, různé druhy encyklopedií, internet, obrázky a fotografie známých míst sousedních států, suroviny na přípravu pokrmů, fotoaparát.

K tomuto metodickému listu není k dispozici žádný pracovní list.

Provedení: **I. část:** Hovoříme s dětmi, kam s rodiči nebo prarodiči cestovaly, které státy navštívily a co si z návštěvy zapamatovaly. Co tam bylo zajímavého. Děti líčí zážitky, necháme jim prostor ke sdělení. Protože žijeme v srdci Evropy, měli bychom vědět o našich sousedech. Nad mapou nebo atlasem si s dětmi povídáme o sousedních státech České republiky. Ukazujeme si je a čteme jména států. Doplňujeme obrázky (např. historické památky, přírodu, výrobky daného státu, vlajky států...). Můžeme podat informaci i o hlavním městě daného státu. Zajímavosti o hlavních městech si mohou děti vyhledat v encyklopediích nebo na internetu.

Doporučení k této aktivitě – návštěva knihovny, kde jsou k dispozici potřebné materiály (knihy, cestopisy, encyklopedie) i internet.

II. část: Děti vyhledávají informace, čím se od sebe státy liší – jazyk (řeč) stravování, příroda, tradice, temperament, pohádky – filmy.

Připravit si ukázkou mateřského jazyka daného státu (přeložit jednu větu do různých jazyků sousedních států). Porovnávat a rozpoznávat, ke kterému státu jazyk patří. Bylo by i vhodné větu napsat v písemné podobě, aby děti viděly rozdíly i v písemné formě (např. azbuka).

Připravit si s dětmi malé pohoštění – ukázkou kuchyně jednotlivých států, ochutnat pokrmy, či nápoje daného státu. (Např. Polsko – nejoblíbenější jídlo kysané zelí, Ukrajina – plněné briošky, Maďarsko – paprika, rajčata – zeleninový salát, guláš – uvařit si ho například na víkendovce...). Informace o klasických tradičních jídlech se děti dovědí na internetu, v kuchařských knihách...

Určit, odkud pocházejí pohádkové bytosti, zhlédnout pohádku nebo si ji přečíst. Nezapomeňte si vždy s dětmi o jejich zážitcích povídat!!

III. část: Realizovat v klubovně výstavu (sbírku) všeho, co se pojí k danému státu, který si děti dobrovolně vybraly. Může se jednat o více států, vše se odvíjí od složení dětí v oddíle, od jejich aktivity a motivace. Sbírat a nosit mohou obaly od výrobků, kosmetiky, knihy, průvodce daným státem – publikace, modely aut, přístroje, historické památky (symboly) – dovezené z cest, osobnosti, objevy, známé osobnosti – zpěváci, sportovci, herci, hudba, kamínky, lastury... Prostě všechno, co se pojí k danému státu. Uskutečnou výstavu nezapomeňte zdokumentovat, aby byla zachycena aktivita dětí.

Dobrovolný úkol: Donést ukázat například rodinné fotografie z výletů a pobytů do okolních států nebo pohlednice.

Tato aktivita přibližuje Ideál Pionýra: Poznání, Přátelství, Paměť.

Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

Dětem s vývojovou poruchou dyslexie nežadávat úkoly s vyhledáváním textů. Špatně se v nich orientují a jejich čtenářská gramotnost není na dobré úrovni. U dětí s poruchou pozornosti a koncentrace (ADHD) zadávejte dílčí (malé) úkoly, které hned vyhodnocujte – tak je motivujete do další práce a do dalšího zapojení. Je nutné také střídání různých činností, aby neopadl zájem o danou činnost. Autistickým dětem nabídněte obrázkové encyklopedie.

Moje poznámky:

Pozor na:

Činnosti, které jsou uvedeny v tomto metodickém listu, doporučuji rozdělit do několika oddílových schůzek. Pokud by činnost byla v jedné schůzce, působila by chaoticky a děti by si úkoly neužily, informace nezafixovaly. Čas realizace této činnosti by neodpovídal uvedenému času v metodickém listě v záhlaví.

Oddílový vedoucí se musí na tuto aktivitu důkladně připravit. Je třeba, aby měl k dispozici odkazy na webové stránky pro případ, kdy děti nedokáží vyhledat potřebné informace.