



Čas přípravy
30 minut



Čas realizace
2 hodiny



Prostor
klubovna/příroda



Roční období
kdykoliv



Počet účastníků
libovolný



Věková kategorie
3.–5. ročník/9–11 let

TŘÍDÍME ODPAD

Obecný cíl:

Rozvoj těchto kompetencí: k řešení problémů, sociální a personální.

Konkrétní cíl:

Využívá získaných zkušeností a znalostí, vědomě třídí odpad. Ví, kde jsou kontejnery na tříděný odpad.

Motivace:

Ať se snažíš sebevíc, vždy něco zůstane! Ano, je to tak. Každý člověk za svůj život vytvoří obrovské množství odpadu. Ne každý ale musí skončit nevyužitý, recyklace je řešení.

Potřeby:

Pracovní list pro všechny děti, krabice „s odpadem“. Výkresy, šablony popelnic, kódy pro třídění odpadu, obrázky, fixy – pastelky, nůžky, lepidlo, krabice či koše s označením dle druhů odpadu, kartičky na hru ve dvou či více barvách (podle počtu skupinek), stopky, metodické materiály pro skupinky (pomůcka k práci při tvorbě plakátu).

Tento metodický list má k dispozici pracovní list P3A.

Provedení:

S nejmenšími dětmi můžeme začít třeba takto. Vedoucí usadí děti do kruhu – sám je jeho součástí. Do středu kruhu umístí zatím uzavřenou krabici s odpadem (PET lahev, staré noviny, vybitá baterie...) Zahájí rozhovorem s dětmi. „Co to je odpad? Kam doma vyhazujete staré noviny, plastové lahve? Proč to děláte? Na co jsou barevné popelnice – kontejnery?“...apod. Potom krabici otevře a požádá děti, aby vybraly věci, které nepatří do „obyčejné“ popelnice (v krabici nemusí zůstat vůbec nic). Vybídne děti, aby si každé vzalo jeden předmět z krabice. „Všechny odpadky někam patří. Zkuste si najít kamaráda, který ponese svůj odpad do stejného kontejneru jako vy.“ Až se děti přeskupí, požádá je, aby řekly ostatním, k jakému barevnému kontejneru se svým odpadem spěchaly. Všechny předměty pak děti vrátí do krabice – pokud třídíte v klubovně odpad, můžete je uložit přímo do nádob k tomu určených. Nakonec rozdá dětem pracovní listy a vyzve je k jejich vyplnění. Po ukončení této aktivity je dobré si připomenout, proč jsme některé předměty do kontejnerů nevyhodili.

U dětí starších by součástí povídání mělo být také zjištění toho, zda děti znají značky, které se na obalech používají.

Pak děti rozdělíme do dvou (případně více) pracovních skupin. Každá skupina dostane větší papír (velikost A3 postačí), obrysy popelnic, kódy pro třídění odpadu, menší obrázky odpadků, pastelky nebo fixy, nůžky a lepidlo. Vyzveme děti k práci. „Pokuste se vytvořit jednoduchý plakát, který by ostatním poradil, jak správně odpad třídít! Nezapomeňte na správné barevné označení třídících popelnic, obrázky i jednotlivé kódy umístěte tam, kam tento odpad patří.“

K dispozici dětem pro práci dáme i různé materiály o třídění odpadu (můžete si je najít na internetu), používaných značkách a značení. Děti si mohou samostatně, případně s naší pomocí svá řešení ověřit.

Vyrobené plakáty můžeme společně vyvěsit v klubovně do místa, kam ukládáme náš odpad. Pokud ještě nemáme, je dobré připravit si a umístit v klubovně i koše (nebo krabice) na tříděný odpad.

V další části schůzky zařadíme hru, ve které si děti ověří získané znalosti. Děti ponecháme v týmech, které vznikly při předchozí aktivitě. Každý tým se postaví na jednu stranu místnosti. Doprostřed místnosti instruktor či vedoucí umístí „kontejnery“ na tříděný odpad. Je vhodné umístit minimálně kontejnery (krabice či koše s označením) na papír, plast, bílé i barevné sklo, elektroodpad, biomasu, směsný odpad. Po celém prostoru „rozhodí odpad“ – lístečky s názvy odpadu (např. igelitová taška, lahev od vína, sešit, mastný papír...), s kódy odpadků (např. PET, PP, PAP...) i číselné kódy (4, 6, 22...). Všechny lístky připravíme ve dvojím (či víceterém) barevném provedení – každý tým bude sbírat pouze lístky vylosované barvy. Na povel vedoucího kolektivy začínají třídít. „Podívejte se kolem sebe, spousta odpadu nám znečistila klubovnu. Teď záleží jen na vás, jestli jej dokážete správně vytřídít. Pusťte se do práce!“ Jako pomůcka může dětem posloužit i vytvořený plakát z předchozí aktivity, případně další dříve používané materiály.

Po ukončení třídění všemi týmy, zkontrolujeme společně obsah jednotlivých kontejnerů. Za špatně zařazené lístky můžeme připočítávat např. trestné vteřiny k času družstva. Nezapomene si vysvětlit, proč zařazení bylo chybné a kam odpad skutečně patří. Vítězí družstvo, které v kratším čase roztřídilo správně „svůj odpad“.

Máte-li v blízkosti klubovny kontejnery na tříděný odpad, můžete k nim společně zajít a vytříděný odpad vyhodit společně tam, kam skutečně patří.

Tato aktivita přibližuje Ideál Pionýra: Příroda, Pomoc, Překonání a Poznání.

Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

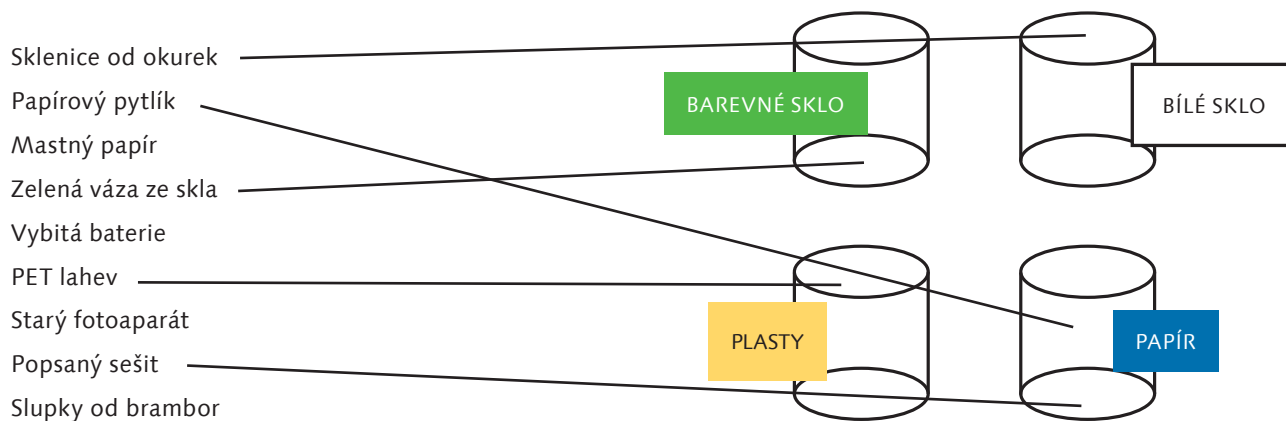
U dětí s dyslexií a dysgrafií může nastat problém při řešení pracovního listu. Je třeba jim dát větší časovou dotaci na zpracování, neboť čtenářská dovednost je narušena vývojovou vadou. U činnostního zaměstnání se zapojí do aktivity, ale je třeba respektovat obecná doporučení v úvodní části metodiky.

Moje poznámky:

Řešení pro vedoucí k metodickému listu P3A:

1. Dovedeš správně uklidit do kontejnerů věci, které už dosloužily?

Připoj je čarou. (Věci, které nikam nepatří, nepřipojuj.)



Mastný papír patří do směsného odpadu – popelnice černé barvy, baterie i starý fotoaparát do červeného kontejneru, slupky do hnědého.

2. Víš, jakou barvu mají tyto kontejnery na tříděný odpad?

Správně je vybarvi.

U bílého skla může dojít k nejasnostem. Doposud není barva sjednocena, někde jsou kontejnery bílé, ale někde jsou zelené – označené nápisy bílé sklo a barevné sklo.

(Můžete zmínit i červenou barvu – nebezpečný odpad, baterie, léky... nebo hnědou – organický odpad... v těchto barvách jsou většinou třídící popelnice.)

3.) Jsou ve tvém okolí takové nádoby? Kde?